



การศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี
รหัสวิชา 20201-2008 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี

สุดาวลัย ศรีมัลย์

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี
รหัสวิชา 20201-2008
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

รายงานการศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ของผู้เรียนที่เรียน
รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี

1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนรายวิชา
กระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดกิจกรรม
วิชากระบวนการจัดทำบัญชี

2. ลักษณะปัญหาการเรียนการสอน

จากการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 จำนวน 3 หน่วยกิต จำนวน คาบเรียน
5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ที่ผ่านมาได้พบปัญหาว่า ผู้เรียนส่วนมากไม่ค่อยเข้าใจเนื้อหาในรายวิชากระบวนการ
จัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในส่วนที่เกี่ยวกับศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการบัญชี
พ.ศ. 2543 กระบวนการจัดทำบัญชีตามวงจรับัญชีของธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจ
อุตสาหกรรม การจดทะเบียนธุรกิจและการจัดการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์รายการค้าจาก
เอกสาร จัดทำงบการเงินตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า อ่านไม่ถูกต้อง จดจำได้ยาก นำความรู้
ที่เกี่ยวกับหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ไม่ได้ ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาบางส่วน ทำข้อสอบไม่ได้ คะแนนทดสอบ
อยู่ในเกณฑ์ต่ำ และในส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องนั้นก็ พบว่า ผู้เรียนส่วนมากยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับเอกสาร
ประกอบการบันทึกบัญชียังไม่ถูกต้อง ประกอบกับในปัจจุบันผู้เรียนส่วนมากให้ความสนใจกับสังคม

6.3 การสรุปผลและอภิปรายผล

จากการศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20201-2008 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี สรุปผลและอภิปรายผลได้ดังนี้

6.3.1 การสรุปผล

1) ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ของผู้เรียน ที่เรียนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

1.1) ผลการประเมินระดับผลการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 2000-1501 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 27 คน มีผลการเรียนในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น ส่วนมากมีผลการเรียนในอยู่ระดับ 4 มากที่สุด (จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33) รองลงมาเป็น ระดับ 3.5 (จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63) ระดับ 3 (จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93) ระดับ 2.5 (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.335) แต่เมื่อ

พิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อรายการที่ว่า เสนอเนื้อหาอย่างมีขั้นตอนและต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาเป็นรายการที่ว่าสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ มีการมอบหมายงานให้ทำและตรวจงานสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการประเมินให้ผู้เรียนทราบ มีการประเมินผลตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และต่อเนื่อง ดูแลให้การแนะนำในเรื่องการแต่งกายของผู้เรียน มีการสอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม และครูผู้สอนเข้าสอนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.93$) และ บอกวัตถุประสงค์ในการเรียนของรายวิชานั้นให้เห็นสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาเป็นอย่างดี และบูรณาการสอนกับวิชาอื่น ๆ นำสื่อการสอนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้ผู้เรียนทราบ บอกรายละเอียดเกี่ยวกับสัดส่วนคะแนนและเกณฑ์การตัดเกรด ประเมินผลด้วยความยุติธรรมอบรมให้ผู้เรียนมีมารยาทในเรื่องการสื่อสารกับเพื่อนผู้เรียนและครู ($\bar{X} = 4.89$) ตามลำดับ

6.3.2 การอภิปรายผล

จากการศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี อภิปรายผลได้ว่า จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี แล้วรวบรวมข้อมูลที่เป็นคะแนนด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ จากนั้นสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการสอนของครูผู้สอนดังกล่าว และนำเสนอไว้ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ที่ผู้สอนสร้างขึ้น และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัยให้สูงขึ้น ซึ่งชุดกิจกรรมวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ดังกล่าวเป็นส่วนประกอบในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากมีความหลากหลายของกิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และประเมินค่า ให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ได้แสดงความคิดเห็น ได้ร่วมสนทนา ชักถาม ตอบคำถาม ได้สืบค้นข้อมูลความรู้เพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทั้งที่เป็นกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มความสนใจ ใส่ใจในการเรียน และเรียนรู้ด้วยความสุขตามอัตภาพของตนเอง ผลการเรียนของผู้เรียนจึงสูงขึ้นทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย และยังทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้อีกด้วย นอกจากนี้ผู้สอนยังใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาสาระ และสภาพผู้เรียน วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด วิธีการสอนที่ใช้ทักษะกระบวนการ (Process) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง (Construct) ได้แก่ กระบวนการคิด (Thinking Process) กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Participation) ให้ผู้เรียนฝึกการคิด การปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทั้งกับสมาชิกในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์กับครู (ไสว พักขาว, ม.ป.ป. : 5-9) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเอง รวมทั้งการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยมีการวัดและประเมินผลทั้งทักษะกระบวนการ และเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับศักยภาพและพฤติกรรม การเรียนรู้ที่เป็นจริงของผู้เรียน (ไสว พักขาว, ม.ป.ป. : 168) และครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย และยังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผล รวมถึงการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อน มีคะแนนทดสอบต่ำ ทำกิจกรรมได้คะแนนน้อย ซึ่งบางครั้งผู้สอนสอนซ่อมเสริมให้เอง และบางครั้งก็ให้เพื่อนผู้เรียนที่เรียนดีเป็นผู้ช่วยสอนซ่อมเสริม ด้วยการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว จึงส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี รหัสวิชา 20201-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน พบว่า